

教心所碩士論文文獻引用格式規範20241014

※基本規範

- 1.中文作者：全名；西文作者：姓氏
- 2.中文文稿請採1.5倍行高12號新細明體或標楷體，若為在質性研究的論文中引用逐字稿文本或是在論文中直接引用參考文獻中的內文時，需與論文正文中的字體有所區隔。英文字與數字需採Times New Roman字體。
- 3.文獻年代一律使用西元年代。同作者在同一段與同一頁重複被引用時，第一次需寫出年代，第二次之後，在不造成混淆情況下年代可省略
- 4.中文稿件中，若括弧內引用的文獻為中文則採全形的標點符號，文末的括弧內如引用的是英文文獻，則採半形的標點符號，英文作者姓與年代之間需空一格半形。在敘述性引用中年代括弧後不用空一個半形可直接接後文敘述。
- 5.正文引用的文獻需列舉在文末參考文獻中，未引用於正文者，文末不得列出
- 6.圖、表的標號及標題，都置於圖、表上方，置左對齊；標號與圖表標題分為兩行。(中文圖、表的標號與標題採粗體；英文圖、表的標號為粗體，標題為斜體)
- 7.論文正文的標題架構如下：

<p>第一章 (18號字體、粗體、置中、全形)</p> <p>第一節 (16號字體、粗體、置中、全形)</p> <p>一、 (14號字體、粗體、靠左、全形)</p> <p>(一) (14號字體、粗體、靠左、全形)</p> <p>□□1. (12號字體、內縮2字元、半形)</p> <p>□□(1) (12號字體、內縮2字元、半形)</p>

請勿使用國字大寫(壹、貳、參)作為分層標題架構

各章節開頭應另啟新頁，各節則應連續

若標題已在該頁最後一行，建議移至下頁開頭

- 8.排版：每段第一行需內縮兩個中文字

※內文中引用

兩種方式：

- 1.括號內引用(文句中)：(作者，西元年代)；(Author, Year)
- 2.敘述性引用(文句末)：作者(西元年代)； Author (Year)

(一)不同作者人數

1.一位作者：

陳大明 (2019)、Yager (1990)；

(陳大明，2019)、(Yager, 1990)

2.二位作者：

陳大明與王小華 (2019)、Chan 與 Wang (2019)；

(陳大明、王小華，2019)、(Chan & Wang, 2019)

3.三位(含)作者以上：

列出首位作者，其餘以等人，或 *et al.*結尾

張中堅等人（2019）、Chang *et al.* (2019)

（張中堅等人，2019）、(Chang *et al.*, 2019)

(二)同姓不同名，以名字首來區別

C. C. Chang (2019)、 P. F. Chang (2019)

(三)不同文獻，但前面作者相同

須加上第二位以後的作者，直到可區分為主

張中堅、郭明修等人（2019）、張中堅、李玉順等人（2016）、

(Chang, Lin *et al.*, 2019)、(Chang, Kuo *et al.*, 2019)

(四)一人同年代多筆：在出版年後加 a、b、c 區分

吳清山（2012a, 2012b）、Chang (2019a, 2019b)

(五)同一作者不同著作

按年代（由舊至新）排列

楊國樞（1993, 1997, 2005）

(六)同時引用多筆文獻時

兩筆文獻間，若為中文以全形分號分開，若為英文則以半形分號分開，若有中文和英文，則中文文獻在前，英文文獻在後，中間以全形分號分開；有多筆文獻時，中文以第一作者的姓氏筆畫順序排列，英文以第一作者的姓氏英文字母順序排列

（李玉順，2009a, 2009b；陳美華，2007；Moor, 1992; Smith & Smith, 1993a, 1993b）。

(七)翻譯作品引用

以原作者為主要作者，註明原著出版年代和譯本年代，原著年代置於前方，譯本年代置於後方，中間以斜線區隔，採半形括弧

Kuhn (1972/1994)；(Kuhn, 1972/1994)

(八)間接引用(二手資料，最好避免)

（李四，1952，引自陳伯璋，1987）

（引自陳伯璋，1987）

(九)付梓中

Tsai *et al.* (in press)

姜定宇（付梓中）

(十)直接引用參考文獻的內文

除註記文獻的作者及年代外，需註記引文在原始作品中的頁碼範圍

單頁：頁 x、p. x

多頁以上：xx-xx頁、pp.xx-xx

引文在40字以內，可使用上、下引號在文章段落中標示出

引文長度在40字以上，需另開一新段呈現，從左側縮排兩字元，最後加註該引文字原始文獻中的頁碼

(十一)團隊、機關單位

教育部國民及學前教育署（國教署，2020）【第一次引用】

國教署（2020）或（國教署，2020）【第二次以後引用】

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 1996)

【第一次引用】

UNESCO (1996)或 (UNESCO, 1996) 【第二次以後引用】

※參考文獻

核心元素：作者、年代（日期）、題目名稱、資料來源

1. 參考文獻需在正文之後另起新頁，並在頁面最上方，以粗體置中的方式標記「參考文獻」標題(18號字體)
2. 排序：中文在前，外文在後，按照姓氏筆畫或字母排序
3. 第二行起，中文縮排二個全形字句，英文縮排四個半形字句
4. 作者名；中文列出全名，英文列出姓氏, 名縮寫，中間以逗號分開
5. 同一作者兩篇以上文獻，依年代先後順序列出
6. 相同作者且相同年代，不同文獻，以文章發表先後順序分，分別在年代後加註 a、b、c
7. 作者個人或與他人合著的文獻，個人文獻要排在與他人合著文獻前
8. 書名、期刊名(卷)：中文用粗體，英文用斜體（且主標題和副標題第一個字大寫，其餘文字小寫）
9. 中文文獻標點用全形，英文文獻標點用半形
10. 文獻如有DOI或URL的資料，需列出。DOI碼標註方式為 <http://doi.org/xx.xxxx/xxxxxxxx>（xxxx為DOI的數字編碼）
11. 翻譯書籍文獻需放在參考文獻中的中文文獻的最前面，並以英文第一作者姓氏字母順序排列

※各類型參考文獻

(一)期刊雜誌

1. 單一作者

卯靜儒（2012）。尋找最大公約數？高中歷史教科書編寫與審查互動過程分析。

當代教育研究，20（1），83-122。

Hornsey, M. (2008). Social identity theory and self-categorization theory: A historical review. *Social and Personality Psychology Compass*, 2, 204-222. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00066.x>

*第七版新增DOI標註，寫法統一使用標準格式，但若有縮短版本，也可使用。

2.二位作者

王震武、林文瑛（1999）。教育觀的形成機制－環境壓力下的人性表現。《**應用心理學報**》，**7**，1-16。

Stormer, G., & Kirby, J. H. (1969). Adlerian group counseling in the elementary school: Report of a program. *Journal of Individual Psychology*, *25*(2), 155-163.

3.多位作者

作者最多可列出 20 位

林宏茂、孫蓓如（2006）。個人表現與團體相對表現對選擇最適團體的影響。《**中華心理學刊**》，**48**（4），387-409。

Greenwald, A. G., Banji, M. R., Rudman, L.A., Farharm, S. D., Nosek, B. A., & Mellott, D. S. (2002). A unified theory of implicit attitudes, stereotypes, self-esteem, and self-concept. *Psychological Review*, *109*, 3-25.

4.超過21位時，需列出前19位作者與最後一位作者，中間加入「……」

(二)書籍

1.全書

林碧珍（2013）。《**數學教學案例-幾何篇**》。師大書苑。

Lin, P.J. (2007). *Supporting future teachers learning to teach through an integrated model of mentoring*. Nova Science.

(*APA 第七版，出版商所在都市可以不用寫，僅列出出版商名稱即可)

2.書籍中之章節

吳毓瑩、桂怡芬（1987）。形成性評量效度的驗證教師的角色－以自然科平時評量為例。載於黃政傑（主編），《**當代師資培育的課程教材教法**》（頁 177-198）。漢文。

Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. In N. Eisenberg, W. Damon, & R. M. Lerner(Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 571-645). John Wiley & Son Inc.

3.翻譯書

作者（年代）。《**書名**》（版次）（譯者）。出版社。（原著出版年：年代）

Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。《**共創活力的婚姻：親密關係的十大指標**》（林秀慧、莊璧光譯）。愛家文化基金會。（原著出版年：2000）

Bateman, A. W., Jeremy, H., & Allison, E. (2024)。《**當代精神分析導論：理論與實務**》（第二版）（樊雪梅、林玉華譯）。心靈工坊。（原著出版年：2021）

*翻譯書籍需放在參考文獻中的中文文獻的最前面，並以英文第一作者姓氏字母順序排列。翻譯書籍在正文中引用時需採半形括弧，當列為參考文獻時需用全形括弧。

4.主編 / 參考工具書

張春興（主編）（2007）。**張氏心理學辭典**。東華。

(三)研究報告

1.碩博士學位論文

(1)未出版

作者（年代）。**論文題目**（未出版之碩士論文）。大學或授予機構名稱。

林星翔（2019）。**心智化能力涉入個別諮商情境之研究—以專家與新手諮商心理師為例**（未出版之碩士論文）。淡江大學。

(2)刊載於資料庫中的學位論文

作者（年代）。**論文題目**（資料庫編號）。〔○○學位論文，大學或學位授予機構名稱〕。資料庫名稱。

Davis, P. M. (2010). *Access, readership, citations: A randomized controlled trial of scientific journal publishing*. (Publication No. 3429815) [Doctoral dissertation, Cornell University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

2.技術及研究報告

(1)未出版

吳清山、林天祐、黃三吉（2000）。**國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究**。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC88-24118-H-133-001-F19），未出版。

(2)出版

許鎧麟（2019）。**運用虛擬實境技術於營建工程材料領域課程之學習成效及核心能力評估研究**（教學實踐研究計畫成果報告，PEE107099）。高雄科技大學。

黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（1992）。**大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告**。教育部委託之專題研究報告（編號：F0033518）。教育部。

3. 未出版學術研討會論文

王豫萱（2019年11月3日）。**預期組織變革的不確定感對工作退縮行為之影響：組織道德氣候的調節效果**（論文發表）。2019年台灣心理學年會，高雄。

李蕙卉（2018年7月31日）。**木作玩具與遊戲場規劃**（海報發表）。歡喜生、快樂養。2018年幼托公共化的創新與實踐研討會，新北。

4.會議論文集的論文

秦葆琦（1995）。國民小學社會科新課程簡介。載於台灣省國民學校教師研習會

(主編)，**國民小學新課程標準的精神與特色**（頁 154-171）。臺北市：臺灣省國民學校教師研習會。

(四)網路資料

黃以敬（2004 年 2 月 23 日）。從小學到大學，面臨新生荒。**自由時報**。取自
<http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-bibe4.html>

※補充說明APA 第七版的新規定：

- 1.書籍、出版品的出版地不列
- 2.碩博士論文，加上校院（不加系所），不須填寫出版地
- 3.書籍如為特定版本，需在書名後加（版次）
- 4.有 DOI 者要列出，DOI 以網址的形式呈現，後面不用加句點
- 5.從網路下載之文章、論文等，須加上 DOI 或 URL
- 6.引用網站時，除非列出檢索日期是必要的，否則不須再加上”取自”或 “Retrieved from”
- 7.其他相關規定，請參閱：

吳清山、林雍智（2023）。**教育學門論文寫作格式指引：APA格式第七版之應用**（第二版）。心理。

American Psychological Association（2021）。**美國心理學會出版手冊：論文寫作格式**（第7版）（鈕文英譯）。雙葉書廊。（原著出版年：2020）